

Оглавление

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем,.....	2
содержание, планируемые результаты».	2
1.1. Пояснительная записка	2
Цель и задачи программы	4
Планируемые результаты освоения программы	6
Формы аттестации	7
1.2. Учебный план Программы (Таблица 5).....	9
Раздел 2. «Комплекс организационно -педагогических условий».	14
2.1. Условия реализации программы	14
2.2. Список литературы:.....	15
Приложения.....	17
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	20
Содержание рабочей программы воспитания.....	21
Раздел 1. Целевой. Пояснительная записка.....	22
1.1. Роль дополнительного образования в укреплении воспитательной составляющей	24
Раздел 2. Содержательный.....	26
2.1. Приоритетные направления в организации воспитательной работы	26
2.2. Цель, задачи и результат воспитательной работы	27
2.3. Структура рабочей программы воспитания педагога дополнительного образования	29
2.4. Календарный план воспитательной работы объединения «Юный скалолаз» на 2021 -	
2022 учебный год.....	30

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: физкультурно – спортивная.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Актуальность: Разработка и внедрение инновационных технологий физического воспитания детей дошкольного возраста является одной из наиболее важных и достаточно сложных задач, направленных на повышение эффективности и качества дошкольного образования в целом. Во всем мире такой вид спорта как скалолазание пользуется большой популярностью, благодаря тому, что он доступен людям разных возрастов, способен удовлетворить потребность в движении и закалить характер. Скалолазание сочетает в себе физические нагрузки, развитие логического мышления, личностных качеств воспитанников, настойчивости и целеустремленности.

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно – спортивной направленности «Юный скалолаз» (далее Программа) призвана содействовать гармоничному физическому развитию детей старшего дошкольного возраста, формировать представления о скалолазании как виде спорта и активного отдыха, а также закладывать культуру здорового и безопасного образа жизни.

Программа разработана с учетом нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020г. №32 «Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил и норм СанПин 2.4.3648 -20
- «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018г. №196 г.Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 г. №214-п;
- Приложение к письму Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 19.09.2019 №07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;
- Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида» пгт.Кожва.

Новизна данной программы состоит в её направленности на дошкольный возраст, в применении игровых методик, которые позволяют тренировать мышцы, развивать гибкость, ловкость, двигательную активность ребёнка посредством освоения простых скальных маршрутов.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы «Юный скалолаз» связана с потребностью детей старшего дошкольного возраста в движении и растущим интересом ребят к скалолазанию. Это послужило основанием для разработки Программы «Юный скалолаз» для ребят старшего дошкольного возраста, которая, с одной стороны, будет направлена на физическое развитие и укрепление детского организма, а с другой стороны, включать в себя основы скалолазания.

Отличительные особенности данной дополнительной общеразвивающей программы от уже существующих программ в том, что, в отличие от программ, разработанных для спортивных школ, данная программа учитывает специфику работы в дополнительном образовании. Программа содержит рекомендации по построению, содержанию и организации тренировочного процесса скалолазов на начальном этапе знакомства со скалолазанием. Занятия происходят в спортивно-игровой форме, которые

способствуют совершенствованию деятельности основных физиологических систем организма (нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной), улучшению физического развития, физической подготовленности детей, воспитанию морально-волевых качеств.

Адресат программы: программа рассчитана на учащихся в возрасте 6 – 7 лет; наполняемость группы 15-25 человек

Возрастные особенности детей 6 – 7 лет

На седьмом году жизни скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Цель и задачи программы

Цель программы: содействие развитию двигательной активности детей дошкольного возраста через освоение основ спортивного скалолазания на начальном этапе.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Обучить начальной технике лазания (преодоление простейших «скальных» маршрутов в условиях скалодрома);

2. Сформировать мотивацию к занятиям физической культурой и спортом, качества личности, позволяющие вести здоровый образ жизни (волевые, морально-этические и эстетические качества, дисциплинированность, активность, доброжелательность, ответственность, коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, ценностное отношение и мотивационные установки для систематических занятий физической культурой).

Развивающие:

1. Развивать координацию движений, выносливость, силу, логическое и тактическое мышление, ориентировки в пространстве;
2. Развивать личностные качества воспитанников;
3. Развивать инициативности и самостоятельности.

Воспитательные:

1. Сформировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни;
2. Воспитывать умение подчинять свою деятельность сознательно поставленной цели;
3. Сформировать морально-этических норм спортивного поведения.

Календарный учебный график

реализации дополнительной общеразвивающей программы «Юный скалолаз» на 2021 – 2022 учебный год (Таблица 1)

Таблица 1

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий в неделю
1 год	сентябрь	май	36	154	5р по 1 часу

Вид программы по уровню освоения: базовый уровень.

Объем программы: общее количество часов: 154

Срок реализации программы: 1 год обучения.

Формы обучения – очная. Форма организации деятельности обучающихся – групповая. Наполняемость группы: 20-25 человек, (целая группа разделена по подгруппам по 10 человек). Учебная группа формируется из мальчиков и девочек.

Формы проведения занятий: основная форма – учебное занятие, соревнования. По типу занятия могут быть практическими, теоретическими, контрольными, тренировочными, диагностическими, комбинированными.

Режим занятий (Таблица 2)

Таблица 2

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30

Особенности организации образовательного процесса: состав групп – постоянный; вид занятий – групповые.

Планируемые результаты освоения программы

За время обучения по программе «Скалолазание» у обучающихся будет сформирован интерес и потребность к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом. Под влиянием нагрузок, укрепится опорно-двигательный аппарат. В результате учебно-тренировочной деятельности у обучающихся произойдет развитие таких физических качеств как быстрота, сила, выносливость, ловкость и гибкость. А также занятия окажут положительное влияние на развитие когнитивных качеств, совершенствуется устойчивость, интенсивность и концентрация внимания, память, воображение и скорость мышления.

В результате занятий и полученных в процессе подготовки знаний и умений, обучающиеся обретут уверенность в собственных силах.

Результатом обучения детей является определенный объем знаний, умений и навыков. В результате освоения программы «Юный скалолаз» обучающиеся будут знать:

- историю возникновения и развития скалолазания как вида спорта;

- достижения отечественных скалолазов на международных соревнованиях;
- о влиянии занятий физической культурой, в частности скалолазания, на гармоничное развитие личности человека;
- правила техники безопасности во время занятий скалолазанием;
- основы формирования здорового образа жизни;
- различные подвижные игры и эстафеты, способствующие развитию двигательных навыков и умений необходимых для скалолазания;
- терминологию и правила соревнований по скалолазанию;
- методику обучения навыкам и умениям в скалолазании;
- основы тактических действий;
- нормы личной гигиены при занятиях скалолазанием;
- методы и способы контроля и самоконтроля за уровнем физической подготовленности;
- методику выполнения контрольно-тестовых упражнений
- методику организации самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга;

В результате освоения программы «Юный скалолаз» обучающиеся будут уметь:

- демонстрировать базовые технические элементы скалолазания;
- выполнять общеразвивающие и специальные упражнения;
- выполнять правила техники безопасности на занятиях по скалолазанию;
- выполнять контрольно-тестовые упражнения по общей физической, специальной и технической подготовке;
- проявлять стремление к победе, волю, терпение и трудолюбие во время учебных соревнований.

Формы аттестации

В период обучения контроль в конце учебного года. По окончании срока обучения проводится итоговое занятие. Средствами контроля являются

контрольно-тестовые упражнения по общефизической подготовке, специальной физической подготовке и технико-тактической подготовке. Контрольно-тестовые упражнения подобраны с учетом возраста и половой принадлежности обучающихся.

Показатели контрольно-тестовых диагностических упражнений по
ОФП

Таблица 3

Тест	Пол	Низкий	Средний	Высокий
Прыжки в длину с места (см)	мальчики	> 93,5	93,6 – 122,0	122,1 и <
	девочки	> 77,5	98,5 – 78,0	99,0 и <
Бег 30 м.	мальчики	> 8,1	8,0 – 6,6	6,5 и <
	девочки	>8,4	8,3 – 7,1	7,0 и <
Челночный бег 3×10	мальчики	> 11,4	11,3 – 10,0	9,9 и <
	девочки	> 11,6	11,5 – 10,2	10,1 и <
Метание теннисного мяча в цель (расстояние 5 м.)		> 2	3	4<
Бег на 150 м.		> 41,2	41,1 – 33,6	33,5 и <

Показатели контрольно – тестовых диагностических упражнений
по СФП

Таблица 4

Подтягивание из виса на высокой перекладине	мальчики	> 8	9 - 15	16 и <
	девочки	> 7	8 – 14	15 и <
Наклон туловища вперед из положения стоя (см)	мальчики	> 5	5,1 – 8	8,1 и <
	девочки	> 8	8,1 – 12	12,1 и <
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	мальчики	> 6	8	16
	девочки	>4	5	11

1.2. Учебный план Программы (Таблица 5)

Таблица 5

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1	1	2
2	Общая физическая подготовка Специальная физическая подготовка	4	74	78
3	Основы скалолазной подготовки Технико-тактическая подготовка	11	55	66
4	Основы гигиены и здорового образа жизни	4	0	4
5	Техника безопасности	2	0	2
6	Итоговое занятие	1	1	2
		23	131	154

1.3. Календарно – тематический план рабочей Программы Приложение

1.4. Содержание учебного плана

1.Раздел «Вводное занятие».

Теоретическая часть. Знакомство с обучающимися. Краткое пояснение целей и задач программы на текущий учебный год. Знакомство с учебно-тренировочным режимом, содержанием программного материала. Проведение инструктажа по технике безопасности во время занятий скалолазанием.

Практическая часть. Ознакомление с местом проведения занятий, ознакомление со скалодромом, необходимым инвентарем и оборудованием. Краткие сведения о правилах поведения на скалодроме.

2.Раздел «Общая физическая подготовка» и «Специальная физическая подготовка»

Теоретическая часть ОФП:

Упражнения для формирования правильной осанки. Подбор упражнений, основы составления комплексов общеразвивающих упражнений для самостоятельных занятий. Понятия темп, интервал, амплитуда, подходы,

серии, повторения, сеты, круги. Значение общей физической подготовки в гармоничном развитии организма человека. Подводящие и подготовительные упражнения общей физической подготовки необходимые для освоения основных двигательных действий в скалолазании. Понятие основных составляющих физической подготовки (силы, выносливости, быстроты, координации/ловкости и гибкости) и их необходимости для скалолаза.

Практическая часть:

ходьба – на носках, пятках, внешней и внутренней стороны стопы, перекатом с пятки на носок, скрестными шагами, с подскоками;

бег – гладкий, с ускорением, правым и левым боком с приставными шагами, с прыжками и подскоками, переменный бег;

Комплексы общеразвивающих упражнений: на развитие подвижности суставов – рывки, наклоны, повороты, вращения, махи, с различной амплитудой и скоростью выполнения;

Комплексы упражнений для развития гибкости.

Комплексы упражнений с применением дополнительных предметов: прыжки на скакалке, одинарные, двойные; броски набивного мяча перед собой, из-за головы, сбоку, переползания на скамейке лицом вниз, спиной вниз;

Комплексы упражнений для развития мышц рук и ног.

Подвижные игры: эстафета с прыжками, перетягивание каната, эстафеты беговые, прыжковые.

Теоретическая часть СФП:

Характеристика специальных средств подготовки скалолаза. Формы и методы формирования физических качеств необходимых скалолазу. Классификация специальных физических упражнений, развивающих морфофункциональные качества скалолаза. Методика определения уровня специальной физической подготовки.

Практическая часть:

Упражнения для развития скоростно-силовых способностей. Различные

комплексы для развития скоростно-силовых способностей нижней и верхней частей тела, в том числе с использованием дополнительного оборудования: шведской стенки, перекладины. Упражнения для развития максимальной силы. Упражнения для развития общей выносливости и силовой выносливости. Различные комплексы специальных упражнений направленные на развитие выносливости мышц нижней и верхней части тела, в том числе с применением методов работы по станциям, интервального и игрового метода. Упражнения для развития быстроты. Упражнения для развития ловкости и координации. Комплексы упражнений для моделирования и развития навыков необходимых для развития ловкости в скалолазании. Упражнения для развития гибкости мышц и подвижности суставов. В том числе специальные комплексы, которые подготавливают скалолазов к выполнению специфических движений свойственных только скалолазанию

3.Раздел «Основы скалолазной подготовки»

Темы: «История возникновения скалолазания как вида спорта»; «История развития скалолазания в России и за рубежом»; «Знакомство со скалодромом: понятие зацепа, их формы, расположение, использование»; «Место скалолазания в Олимпийском движении. Выдающиеся зарубежные и отечественные спортсмены»; «Основные термины и понятие в скалолазании. Разновидности спортивного скалолазания, особенности, различия»; «Правила соревнований. Роль соревнований в спортивной подготовке юных скалолазов»; «Значение занятий скалолазанием в формировании здорового образа жизни и профилактике вредных привычек»; «Классификация технических элементов, используемых в скалолазании»; «Понятие осуществления страховки в скалолазании»; «Комплексы упражнений для развития физических качеств»; «Определение понятия «спортивная техника». Техника - основа спортивного мастерства. Развитие техники, ее особенности в скалолазании».

Теоретическая часть ТПП:

Классификация и характеристика видов хватов, способов постановки ног, технических элементов. Методика выполнения базовых технических элементов скалолазания. Особенности, связанные с основными дисциплинами скалолазания: лазание на трудность, боулдеринг, лазание на скорость.

Работа со снаряжением и дополнительным оборудованием необходимым скалолазу во время лазания. Взаимосвязь технической, тактической и физической подготовки в скалолазании. Стратегия и тактика прохождения трассы в различных дисциплинах скалолазания.

Практическая часть:

Базовые понятия в позициях тела скалолаза и основы работы корпуса в базовых движениях на скалодроме. Взаимодействие и взаимосвязь основных частей тела (стопа, ноги, таз, корпус, руки) необходимых для базовых движений в скалолазании. Отработка навыков использования в лазании различных видов хватов руками отличающихся по форме зацепов (ручка, пассив, полка и т.д.), по направлению удержания (подхват, откидка, на плечо, и т.д.) и по способу удержания (открытый, закрытый, ладонью, крючком, заклинивание и т.д.).

Отработка навыков постановки ног во время лазания в зависимости от направления стопы (наружу, внутрь, на носочках и т.п.), от способа соединения с зацепом (на носочках, в трение, в трение на микрополке и т.п.) и способа постановки стопы на зацеп (обычный шаг, смена ног, вкрест, заклинивание и т.д.) Изучение основных технических элементов в лазании в зависимости от движений.

Особенности, связанные с техникой срыва, падения в зависимости от дисциплины скалолазания.

Умение работать с напарником в лазании на трудность. Верхняя и нижняя страховка. Особенности работы, связанные с верхней и нижней страховкой как лазающего, так и того, кто страхует. Изучение и отработка основных технических приемов: диагональный шаг, накат, скрутка. Техника

постановки ног и рук на зацепах. Лазание в упор и распор. Техника лазания по активам, пассивам, подхватам. Техника отдыха на зацепах различной формы.

Тактическая подготовка в процессе тренировки на скалодроме. Обсуждение тактики движения по трассе на скальном тренажёре. Решение ситуационных тактико-технических задач (на скалодроме). Участие в учебных играх. Самостоятельно организовывать и проводить соревнования среди сверстников.

4.Раздел «Основы гигиены и здорового образа жизни»

Темы: «Что такое здоровье, его составляющие»; «Характеристика здорового человека, его привычки, режим дня»; «Значение здоровья»; «Понятие о гигиене. Гигиена физических упражнений, их значение и основные задачи. Личная гигиена занимающихся скалолазанием, гигиена тела, гигиеническое значение водных процедур (умывание, обтирание, купание), гигиена мест занятий скалолазанием»; «Сущность закаливания, его значение для повышения работоспособности и увеличения сопротивляемости организма к простудным заболеваниям. Закаливание Солнцем, воздухом и водой»; «Правильный режим дня. Значение сна, утренней гимнастики в режиме дня. Значение разминки и особенности ее содержания перед тренировочными занятиями различной направленности, контрольными тренировками и соревнованиями».

5.Раздел «Техника безопасности».

Темы: Правила поведения во время занятий в спортивном зале. Правила техники безопасности во время выполнения контрольно-тестовых упражнений. Профилактические мероприятия по предупреждению травматизма и несчастных случаев во время занятий скалолазанием. Первая помощь при ссадинах, ранах.

6.Раздел «Итоговое занятие»

Теоретическая часть: итоги обучения первого года обучения, вручение дипломов, грамот по результатам соревновательной деятельности. Вручение

документов об успешном окончании обучения по программе дополнительного образования.

Практическая часть:

Показательное лазание для родителей и администрации.

Раздел 2. «Комплекс организационно -педагогических условий».

2.1. Условия реализации программы

Для успешной реализации образовательной программы необходимы:

- скалодром с искусственным рельефом со специальным половым покрытием, вентиляцией и освещением;
- наличие специального оборудования: достаточное количество зацепок для монтирования трасс;
- некоторое количество развивающих игр и книг.

Для решения поставленных задач используются следующие методы:

Наглядный метод: показ физических упражнений и использование наглядных пособий; зрительные ориентиры, участие педагога в играх и упражнениях.

Тактильно-мышечные приёмы: непосредственная помощь педагога по физической культуре.

Словесный метод: объяснения; пояснения; указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы и просьбы к детям, творческие задания в процессе тренировки и соревнований.

Практический метод: повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой и в соревновательной форме.

Основное внимание уделяется разносторонней физической подготовке с использованием средств ОФП и СФП, освоению начальных элементов скалолазания. Задания выполняются при различных формах организации: фронтальном, в подгруппах, индивидуально. Необходимо обеспечивать осознанное освоение детьми упражнений и не ограничивать их в творчестве. Эмоции, возникающие при выполнении упражнений, активизируют многие функции организма.

Материально – техническое обеспечение

Таблица 6

№	Наименование оборудования, спортивного инвентаря	Количество изделий (штук)
1	Скалодром	1
2	Гимнастические маты	4
3	Скакалка гимнастическая	20
4	Скамейка гимнастическая	2
5	Стенка гимнастическая	4
6	Мячи разного диаметра	20
7	Кубики, обручи, гимнастические палки, флажки	20
8	Секундомер	1

2.2. Список литературы:

1. Антонович И.И. Спортивное скалолазание. М., 1978.
2. Архипов С.М. Методические рекомендации по подготовке юных скалолазов. М., 1988.
3. Байковский Ю.В. Основы спортивной тренировки в горных видах спорта. М., 1966.
4. Буцинская П.П. и др. Общеразвивающие упражнения в детском саду: Кн. Для воспитателя дет. сада / П.П. Буцинская, В.И. Васюкова, Г.П. Лескова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1990 – 175 с.
5. Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. – М.: Просвещение, 1983.
6. Кенеман А. В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дошкольная педагогика и психология». Изд. 2-е испр. и доп. – М.: «Просвещение», 1978 – 272 с.

7. Лескова Г.П. и др. *Общеразвивающие упражнения в детском саду: Пособие для воспитателя* Г.П. Лескова, П.П. Буцинская, В.И. Васюкова; Под ред. Г.П. Лескова. – М.: Просвещение, 1981 – 160 с.: ил
8. Новикова Н. Т. *Основы техники скалолазания на специальных стендах (тренажерах)/ Учебно-методическое пособие по спортивному скалолазанию для студентов учебных отделений.*
9. Пиратинский А.Е. *Подготовка скалолаза.* М., 1987.
10. Скалолазание, [Электронный ресурс] – URL:
<https://ru.wikipedia.org/wiki/Скалолазание>
11. Савина Л.П. *Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов.* — М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999 — 48 с.
12. Мамин – папин, детские стишки, [Электронный ресурс] – URL:
<http://www.maminpapin.ru/>

Приложения

Приложение 1

№ п\п	Месяц	Тема	Дата проведения	
			План	Факт
1	Сентябрь	<p>Знакомство с обучающимися. Укрепления здоровья воспитанников, развитие таких качеств характера как сила воли и настойчивость.</p> <p>Улучшение моторики, координации и равновесия.</p>		
2	Октябрь	<p>Укрепление мышечного корсета плечевого пояса, спины и живота. Развитие логического и пространственного мышления. Воспитание уверенности в себе. Развитие необходимых скалолазу двигательных качеств: гибкости, ловкости, силы, умение координировать движения.</p>		
3	Ноябрь	<p>Укрепление мышц, связок, улучшение моторики, освоение азов скалолазания, координации и равновесия.</p> <p>Укрепление костей и суставов. Развитие таких качеств характера как сила воли и настойчивость,</p>		
4	Декабрь	<p>Укрепление мышечного корсета плечевого пояса. Повышение пластичности, гибкости и выносливости.</p> <p>Преодоление препятствия различной сложности, осваивание азов скалолазания.</p>		

5	Январь	Развитие логического и пространственного мышления, освоение азов скалолазания, Воспитание уверенности в себе.		
		Укрепление мышц, связок, улучшение моторики, освоение азов скалолазания, координации и равновесия.		
		Укрепления здоровья воспитанников, освоение азов скалолазания, развитие таких качеств характера как сила воли и настойчивость.		
6	Февраль	Укрепление мышечного корсета плечевого пояса, спины и живота, освоение азов скалолазания, улучшение реакции, появление решительности и целеустремленности. Развитие таких качеств характера как сила воли и настойчивость. Развитие логического и пространственного мышления, Развитие таких качеств характера как сила воли и настойчивость.		
7	Март	Преодоление препятствий различной сложности, освоение азов скалолазания, Укрепление мышечного корсета. Укрепление мышц, связок, улучшение моторики, освоение азов скалолазания, координации и равновесия.		
8	Апрель	Развитие необходимых скалолазу двигательных качеств: гибкости, ловкости, силы, умение координировать движения Укрепление мышц, связок, улучшение моторики, освоение азов скалолазания, координации и равновесия. появление решительности и целеустремленности		

9	Май	Оценка общефизической подготовки (ОФП) и специальной физической подготовки (СФП). Оценка навыков скалолазания.		
---	-----	---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
дополнительной общеразвивающей программы**

Содержание рабочей программы воспитания

Раздел 1. Целевой. Пояснительная записка	40
1.1.Роль дополнительного образования в укреплении воспитательной составляющей	43
1.2. Основные задачи воспитательной работы	45
Раздел 2. Содержательный	45
2.1.Приоритетные направления в организации воспитательной работы	
2.2.Цель, задачи и результат воспитательной работы	46
2.3.Структура рабочей программы воспитания педагога дополнительного образования	48
2.4.Календарный план воспитательной работы объединения «Юный скалолаз» на 2021 - 2022 учебный год	49

Раздел 1. Целевой. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания для обучающихся детского объединения разработана педагогом дополнительного образования на основе нормативно – правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального закона от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания и обучения».
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г.
- Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020г. №32 «Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил и норм СанПин 2.4.3648 -20
- Приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018г. №196 г.Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 г. №214-п;
- Дополнительная общеразвивающая программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида» пгт.Кожва.
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида» пгт.Кожва.

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304)

«Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации». (Статья 2, пункт 9, ФЗ № 304).

Рабочая программа воспитания предназначена для детей, а также их родителей (законных представителей) детского объединения «Юный скалолаз» в возрасте 6-7 лет.

Программа воспитания является компонентом дополнительной общеразвивающей программы МДОУ «Детский сад» пгт.Кожва. Основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

1.1. Роль дополнительного образования в укреплении воспитательной составляющей

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (т. е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка).

Дополнительное образование детей в целом и его воспитательную составляющую в частности нельзя рассматривать как процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье и образовательных учреждениях разных уровней и типов. И, конечно же, дополнительное образование – не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей. Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

Воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создает условия для развития творческих способностей учащегося.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования педагог может через:

- а) создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;
- б) создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- в) использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;
- г) создание в творческом объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности

1.2. Основные задачи воспитательной работы:

- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- Организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся;
- Приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- Обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- Развитие воспитательного потенциала семьи;
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Приоритетные направления в организации воспитательной работы - Гражданско-патриотическое

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа.

- Духовно – нравственное

Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

- Художественно-эстетическое

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

- Спортивно-оздоровительное

Физическое воспитание содействует здоровому образу жизни.

- Трудовое

Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

- Воспитание познавательных интересов

Воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

2.2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на

сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания

-способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

-развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

-способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

-формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Планируемые результаты

У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;

Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;

Организация занятий в объединениях дополнительного образования направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

Повышено профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в кружках.

Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Работа с коллективом обучающихся

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)
- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года)
- Оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

2.3. Структура рабочей программы воспитания педагога дополнительного образования

1. Характеристика спортивной секции «Юный скалолаз»
2. Деятельность спортивной секции «Юный скалолаз» имеет физкультурно-спортивную направленность.
3. Количество обучающихся в секции «Юный скалолаз» составляет 22 человек. Из них мальчиков – 12, девочек – 9
4. Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 6 до 7 лет.
5. Формы работы – индивидуальные и групповые.

2.4. Календарный план воспитательной работы объединения «Юный скалолаз» на 2021 - 2022 учебный год

Педагог Абдуселимова Анжела Мадридинована

№	Мероприятие	Сроки проведения
1	День открытых дверей	сентябрь
2	Оформление информации для родителей «Первые дни в секции»	сентябрь
3	«Мир профессий. Кто такой тренер»	октябрь
4	Беседа, посвященная Дню толерантности	ноябрь
5	Спортивное развлечение	ноябрь
6	Инструктаж перед каникулами на темы: «БДД в зимний период», «Осторожно, гололед!», «Светоотражающие элементы и удерживающие устройства».	Декабрь
7	Спортивная игра «Мы за здоровый образ жизни	Январь
8	Участие в мероприятиях, посвященных Дню ВОВ	Февраль
9	Праздник мам, бабушек «Встреча поколений».	Март
10	Создание и раздача буклетов родителям: «Здоровый ребенок – это счастье»	Апрель
11	Выставка творческих работ детей	Май