

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида» пгт.Кожва**

Принято на педагогическом совете №__ от _____ г.

**УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ
«Детский сад» пгт.Кожва
Э.Н.Дудка
Пр.№__ от _____ г.**

**ПОЛОЖЕНИЕ
о планировании образовательной деятельности
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида»
пгт.Кожва**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о планировании образовательного процесса (далее -Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 №1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Уставом МДОУ «Детский сад» пгт.Кожва;
- ООП ДО МДОУ «Детский сад» пгт.Кожва.

2. Данное Положение устанавливает систему планирования образовательной деятельности в МДОУ «Детский сад» пгт.Кожва (далее-ДОУ), единые требования к форме и содержанию планирования образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО, с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой образовательной программы ДОУ.

3. Планы образовательной деятельности с детьми являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются каждым педагогом ДОУ.

2. Цели и задачи

- 2.1. Обеспечение выполнения образовательной программы в ДОУ в каждой возрастной группе.
- 2.2. Осуществление воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно.
- 2.3. Организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса.
- 2.4. Достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей.

3. Принципы планирования

- 3.1. Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- 3.2. Соответствовать критериям полноты и достаточности.
- 3.3. Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости.
- 3.4. Обеспечивать единство воспитательных, обучающих и развивающих целей, а также задач процесса образования детей дошкольного возраста.
- 3.5. Строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 3.6. Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- 3.7. Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, т.е. на основе игровой деятельности.
- 3.8. Сочетать элементы деятельности, способствующие эмоциональной разрядке.
- 3.9. Предусматривать разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка. Планируемая деятельность должна быть мотивирована.

11. Сочетать разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности (организованной деятельности с детьми (ОД), игр, совместной работы детей и воспитателя, а также свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками).

1. Обеспечивать взаимосвязь процессов воспитания и развития (обучающие задачи планируются не только на ОД, но и в других видах деятельности), регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи и пр.)

3. Организация работы

4.1. Основа планирования педагогического процесса – Основная образовательная программа ДООУ (далее - ООП ДО). Система планирования образовательной деятельности в ДООУ включает в себя:

- Календарное планирование.

4.2. **Календарное планирование образовательного процесса:**

- 4.2.1. составляется каждым педагогом ДООУ, для каждой возрастной группы;
- 4.2.2. календарное планирование составляется на каждый день по итогам прошедшего дня;
- 4.2.3. календарное планирование составляется в соответствии с режимом дня;
- 4.2.4. на начало каждого месяца определяется:

- Взаимодействие с родителями;
- Формы организации освоения образовательных областей;
- Планирование физкультурно-оздоровительной работы с детьми;

4.2.5. календарный план – предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на каждый день.

5. Требования к оформлению календарного плана

- 5.1. Календарный план должен быть напечатан в электронном виде, допускаются пометки, дополнения, корректировка понятным аккуратным подчеркиком.
- 5.2. Обязательно должен быть оформлен титульный лист с указанием группы, фамилии, имени, отчества воспитателей группы, даты начала и окончания плана.
- 5.3. Календарный план оформляется в соответствии с утвержденной формой планирования в соответствии с **Приложением № 1** данного Положения.

5.4. Индивидуальная работа с детьми планируется, учитывая результаты наблюдения воспитателей по усвоению ОП ДО.

5.5. При планировании приветствуется использование картотек наблюдений, пальчиковой гимнастики, артикуляционной гимнастик и т.п., составленных педагогами группы.

6. Документация и ответственность

6.1. Календарный план являются обязательными документами педагога.

6.2. Контроль за календарным планированием осуществляется старшим воспитателем в соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями.

Взаимодействие с родителями на _____

Дата мероприятия	Форма проведения мероприятия	Тема мероприятия	Задачи

Примечание: формы, методы и приемы включают в себя: консультации, круглые столы, родительские собрания, рекомендации, игровые ситуации, беседы, конкурсы, выставки, совместную деятельность, акции, марафоны, использование ИКТ и т.д.

Формы организации освоения образовательных областей на _____ месяц

Дата	I неделя	II неделя
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

Формы организации освоения образовательных областей на _____ месяц

Дата	III неделя	IV неделя
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

Формы организации освоения образовательных областей на _____ месяц

Дата	V неделя	
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

Планирование физкультурно-оздоровительной работы с детьми (1-15)

Утренняя гимнастика	
Гимнастика после сна	
Спортивные, подвижные игры с детьми	
Другие формы взаимодействия с детьми по физкультурно-оздоровительному направлению/ двигательная деятельность детей	

Планирование физкультурно-оздоровительной работы с детьми (16-30)

Утренняя гимнастика	
Гимнастика после сна	
Спортивные, подвижные игры с детьми	
Другие формы взаимодействия с детьми по физкультурно-оздоровительному направлению/двигательная деятельность детей	

Результаты ежедневного утреннего приема детей

	<p>Взаимодействие с воспитанниками по формированию навыков безопасного поведения</p>
--	--

Еженедельное планирование воспитательно-образовательного процесса.

Формы индивидуального или подгруппового взаимодействия с детьми в режимных моментах через основные виды детской деятельности
на _____

Организованная деятельность детей и взрослых	Игровая деятельность	Коммуникативная деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность	Прогулка
Первая половина дня				
Вторая половина дня				

Еженедельное планирование воспитательно-образовательного процесса.

Формы индивидуального или подгруппового взаимодействия с детьми в режимных моментах через основные виды детской деятельности
на _____

Организованная деятельность детей и взрослых	Художественная культура и фольклор/ Театрализованная деятельность	Самообслуживание, труд	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность
Первая половина дня				
Вторая половина дня				

Еженедельное планирование воспитательно-образовательного процесса.

Формы индивидуального или подгруппового взаимодействия с детьми в режимных моментах через основные виды детской деятельности
на _____

Организованная деятельность детей и взрослых	Игровая деятельность	Коммуникативная деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность	Прогулка
Первая половина дня				
Вторая половина дня				

Еженедельное планирование воспитательно-образовательного процесса.

Формы индивидуального или подгруппового взаимодействия с детьми в режимных моментах через основные виды детской деятельности
на _____

Организованная деятельность детей и взрослых	Художественная культура и фольклор/ Театрализованная деятельность	Самообслуживание, труд	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность
Первая половина дня				
Вторая половина дня				

Еженедельное планирование воспитательно-образовательного процесса.

Формы индивидуального или подгруппового взаимодействия с детьми в режимных моментах через основные виды детской деятельности
на _____

Организованная деятельность детей и взрослых	Игровая деятельность	Коммуникативная деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность	Прогулка
Первая половина дня				
Вторая половина дня				

Еженедельное планирование воспитательно-образовательного процесса.

Формы индивидуального или подгруппового взаимодействия с детьми в режимных моментах через основные виды детской деятельности
на _____

Организованная деятельность детей и взрослых	Художественная культура и фольклор/ Театрализованная деятельность	Самообслуживание, труд	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность
Первая половина дня				
Вторая половина дня				

Еженедельное планирование воспитательно-образовательного процесса.

Формы индивидуального или подгруппового взаимодействия с детьми в режимных моментах через основные виды детской деятельности
на _____

Организованная деятельность детей и взрослых	Игровая деятельность	Коммуникативная деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность	Прогулка
Первая половина дня				
Вторая половина дня				

Еженедельное планирование воспитательно-образовательного процесса.

Формы индивидуального или подгруппового взаимодействия с детьми в режимных моментах через основные виды детской деятельности
на _____

Организованная деятельность детей и взрослых	Художественная культура и фольклор/ Театрализованная деятельность	Самообслуживание, труд	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность
Первая половина дня				
Вторая половина дня				

Еженедельное планирование воспитательно-образовательного процесса.

Формы индивидуального или подгруппового взаимодействия с детьми в режимных моментах через основные виды детской деятельности
на _____

Организованная деятельность детей и взрослых	Игровая деятельность	Коммуникативная деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность	Прогулка
Первая половина дня				
Вторая половина дня				

Еженедельное планирование воспитательно-образовательного процесса.

Формы индивидуального или подгруппового взаимодействия с детьми в режимных моментах через основные виды детской деятельности
на _____

Организованная деятельность детей и взрослых	Художественная культура и фольклор/ Театрализованная деятельность	Самообслуживание, труд	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность
Первая половина дня				
Вторая половина дня				

Планированию индивидуальной и подгрупповой работы с детьми по образовательным областям развития ребенка на _____месяц

Образовательные области	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя
«Социально-коммуникативное развитие»					
«Познавательное развитие»					
«Речевое развитие»					
«Художественно-эстетическое развитие»					
«Физическое развитие»					

